

свою познавательную деятельность. Человек, охваченный жадой познания, стремящийся найти истину, ощущающий личную необходимость в получении знаний, рано или поздно начинает чувствовать потребность в отборе изучаемого материала, в критериях оценки знаний, действий, а следовательно, у него появляется стремление к самоконтролю в познавательной деятельности. Однако очень сложно научиться делать то, чего никогда не делал. Известно, что при обучении чему бы то ни было необходимы образцы. Образцы того, как можно контролировать процесс и результат познавательной деятельности, содержатся в педагогических технологиях. Кроме того, образцы таких тесно связанных с контролем действий, как постановка четкой цели, разбивка деятельности на этапы, определение критериев оценки результатов, также дают педагогические технологии.

Таким образом, гуманистический подход способствует развитию положительной мотивации для формирования контролирующих умений, а технологический подход дает ученику образцы организации деятельности, четкой постановки целей, выработки критериев, по которым может осуществляться контроль.

Н. Ю. Корьякина

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ВХОЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Realization of problem education methods and parallel entry technology is one of the main stages in the process of teaching foreign languages for future specialists in the system of vocational pedagogic education.

Особое место в системе высшего образования занимают проблемы профессионального высшего образования. От системы образования сегодня требуются гибкость, способность самоадаптации к быстро изменяющимся условиям, высокая эффективность. В настоящее время одним из актуальных вопросов педагогики является исследование путей интенсификации процесса обучения и активизации деятельности обучаемых.

Традиционная система образования имеет дело со множеством учебных дисциплин, которые содержательно и методологически плохо согласуются между собой. Самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом становятся причиной фрагментарности знаний. Необходимость подготовки специалистов широкого профиля ведет к изменениям в содержании отдельных форм занятий и взаимосвязи между ними. Подобные изменения можно связать с проблемным обучением как методом, преодолевающим информационно-иллюстративное обучение с помощью проблемных ситуаций в лекционных и других занятиях. Целенаправленное включение студентов в проблемные ситуации изменяет их сознание, стимулирует сдвиги в способах мышления и деятельности.

С процессом интеграции содержания обучения непосредственно связана технология параллельного вхождения, используемая в преподавании иностранного языка в профессионально-педагогическом вузе. Такая технология включает: цели и задачи; деления на этапы; тематику каждого из этапов; сроки прохождения материала и контроль за его усвоением; материал для аудиторной и внеаудиторной работы студентов; поэтапное развитие (расширение и углубление) всех видов речевой деятельности.

На первом этапе важной стороной деятельности преподавателя является работа по развитию навыков устной речи студентов, ее обогащению и усовершенствованию. Данный аспект помогает установить межпредметные связи: иностранный язык – общеобразовательные предметы (география, экология, история).

Одной из основных целей второго этапа является постепенная подготовка к свободному использованию языка профессии. Кроме того, что тематика учебных текстов приобретает все более профессиональную окраску, очень важными факторами являются оригинальность текстов, их неадаптированность. Аудиторная работа на данном этапе должна приобретать более серьезный аналитический характер, чему способствует методика работы над грамматикой в процессе анализа текста и обсуждение способов перевода различных грамматических конструкций.

Реализация подобных методов и технологий может стать одним из основных этапов в процессе преподавания иностранного языка будущим специалистам в системе профессионально-педагогического обучения.